

保良局田家炳小學

2023-2024 年度

全方位學生輔導服務檢討報告

2023 至 2024 年度「全方位學生輔導服務」計劃檢討報告

(一)本年度關注目標：

1. 讓學生認識自己，發掘個人潛能，增強自信。
2. 增加學生成長及承擔責任的機會，加強學生的自信，提升對自己的正面認同。
3. 支援有困難或特殊需要的學生及家庭，改善自我形象、學習動機、人際關係，提升生活質素。
4. 建立校園欣賞文化，透過舉辦不同類型的家長活動，讓家長更了解子女的成長需要，彼此欣賞，從而提升家長管教子女的能力。

本校聘用循道衛理中心學校支援服務，提供部份全方位學生輔導服務活動；一位助理社會工作主任及一位學校社工因應學生發展需要，提供個案輔導及諮詢服務和小組活動，並根據訓育組及學生支援組的年度計劃，推行相關活動，回應發展目標，促進學生全人發展。

除循道衛理中心外，兩位駐校社工整合不同的資源，安排以下各項活動、小組及計劃：

方案編號	針對目標編號	方案內容	成效 (指標的達成度)	備註
1.	1、2	<p><b>風紀培訓：</b></p> <p>透過一系列的小組培訓和風紀日營，培養風紀應有特質，提升團隊合作精神和個人的同理心。</p> <p>對象：四至六年級風紀隊員</p> <p>人數：74人</p>	<p>◆ 問卷調查反映95%同學認為活動內容對自己有幫助，97%同學認為自己清楚風紀的職責及願意和組員合作。</p>	<p>◆ 達標</p> <p>◆ 循道衛理中心學校支援服務</p>
2.	1	<p><b>小三及小四正向體驗活動</b></p> <p>透過「攻防戰」這項新興運動，從而訓練學生的手腳靈敏度，學習躲避對方的攻擊及提升團隊精神。</p> <p>對象：小三至小四</p> <p>人數：36人</p>	<p>◆ 問卷調查反映所有學生均表示自己十分投入活動，86.7%的學生認為在活動中能夠學習到團隊精神，另外76.7%的學生認為活動能有助增加社交能力。</p> <p>◆ 因學校禮堂的場地有限制，學生要分批進行活動，且活動空間限制了學生大動作的走動，</p>	<p>◆ 達標</p> <p>◆ 循道衛理中心學校支援服務</p>

			建議日後與機構商討租借更大的活動場地。	
3.	1	<p><b>小五性教育講座及工作坊</b></p> <p>透過講座，讓學生認識青春期的身心心理變化，並藉工作坊，進一步闡釋相關的內容，讓學生以正確的態度去面對轉變。</p> <p>對象：小五全級</p> <p>講座：一節</p> <p>工作坊：兩節</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 透過講座，概括青春期期間的身心變化及注意地方，認識兩性相處的正確方法和態度，以及簡介預防網絡性陷阱。大部分同學表現積極，主動回答問題。</li> <li>◆ 透過工作坊，將男和女同學分開進行，讓學生明白青春期的生理轉變；認識男女生理結構之異同；學習注重衛生，保護私隱部位；以及男女之間的界線。</li> <li>◆ 從問卷得知，有 86%的學生同意活動能提升自己對於青春期身、心理變化的認識；另外，有 82%的學生同意活動令他們了解如何恰當地與異性相處。</li> <li>◆ 機構工作人員對相關條例如「衰十一」不太熟識，需要社工介入向學生解釋。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 達標</li> <li>◆ 循道衛理中心學校支援服務</li> </ul>
4.	1	<p><b>小六性教育講座及工作坊</b></p> <p>透過講座，讓學生認識青春期的身心心理變化，並藉工作坊，進一步闡釋相關的內容，讓學生以正確的態度去面對轉變。</p> <p>對象：小六全級</p> <p>講座：一節</p> <p>工作坊：兩節</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 透過講座，概括青春期期間的身心變化及注意地方，認識兩性相處的正確方法和態度，以及簡介預防網絡性陷阱。大部分同學表現積極，主動回答問題。</li> <li>◆ 透過工作坊將男和女同學分開進行，並參考教育局資源，教導學生明白性別定型及如何保持性健康。</li> <li>◆ 整體上，學生在性教育工作坊中，也能在信任、坦誠、輕鬆的氣氛下分享，活動成效不錯，從問卷得知，有 84%的學生同意活動能更認識性別定型及其偏見帶來的影</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 達標</li> <li>◆ 循道衛理中心學校支援服務</li> </ul>

			<p>響；另外有 89%的學生同意活動能學習以平常心的態度與人相處才是最重要。</p> <p>◆ 機構工作人員活動準備不足，活動有點沉悶。</p>	
5.	1	<p><b>小四成長的天空</b></p> <p>透過小組歷程以提升學生的抗逆力，讓他們對「抗逆力」有基本的理解及掌握。</p> <p>對象：小四</p> <p>人數：18 人</p>	<p>◆ 學生及家長參與度理想，家長支持「成長的天空」背後理念。學生反應熱烈，投入和積極參與小組活動。</p> <p>◆ 小組能提升學生之間的合作及連繫，更有助學生對「抗逆力」的理解，學以致用。</p>	<p>◆ 達標</p> <p>◆ 香港宣教會學校服務隊</p>
6.	1	<p><b>小五成長的天空</b></p> <p>透過小組提升學生對學校的歸屬感，增強他們面對誘惑時應有的態度及在生活上的應用。</p> <p>對象：小五</p> <p>人數：16 人</p>	<p>◆ 大部分學生認為小組能強化他們情緒調控，部分學生認同小組有助他們接受別人意見的能力、按既定的目標辦事和解決問題的能力。</p> <p>◆ 大部份學生都積極參與戶外日營活動，讓學生學習運用正向溝通技巧，發揮團隊合作精神完成一連串挑戰。</p>	<p>◆ 達標</p> <p>◆ 香港宣教會學校服務隊</p>
7.	1	<p><b>小六成長的天空</b></p> <p>透過小組提升學生對學校及社區的歸屬感，增強他們的樂觀感及在生活上的應用。</p> <p>對象：小六</p> <p>人數：17 人</p>	<p>◆ 學生反應熱烈，積極投入參與小組和戶外活動。本年度小組主題為-對抗誘惑。透過小組，學生能夠分享和學習對抗各種誘惑的內容，為升中作預防性的準備。</p> <p>◆ 同學透過到長者中心探訪長者，學會尊重及照顧長輩；同時在義工活動過程中，大部分學生認同活動能提升他們的社交及溝通能力，增強自信心及提升個人的「抗逆力」，以面對成長的挑戰。</p>	<p>◆ 達標</p> <p>◆ 復和綜合服務中心</p>

8.	1	<p>「情緒多面睇」講座</p> <p>透過講座，讓學生認識情緒及表達情緒的有效方法。</p> <p>對象：小一至小三全級</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 講座主要以輕鬆手法及影片作為媒介，向學生介紹情緒及有效表達情緒的方法。</li> <li>◆ 工作人員觀察到學生投入講座，嘗試練習深呼吸方法，改善情緒，學習減低壓力，放鬆心情。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 達標</li> <li>◆ 防止虐待兒童會</li> </ul>
9.	2	<p>田小大使(小四及小五組)</p> <p>第一階段：田小大使工作坊於 10 月期間展開。學生一連四星期，逢星期二放學留校 1 小時，進行一系列學習活動，旨在培養學生四大特質，分別是自信、尊重他人、有愛心、及應變能力，為將來的服務活動打好基礎。</p> <p>第二階段：於第一階段表現較好的大使應邀出席了不少活動當服務生，包括：幼小同盟「大手牽小手-幼小同樂日暨家長座談會」、大埔禮賢會幼稚園汀角路正校「小學攤位展」，藉此提升學生自信及對學校的歸屬感。</p> <p>對象：小四及小五</p> <p>人數：9 人</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 從學生的回饋顯示，田小大使計劃的成果令人滿意，學習目標達成，學生擔任田小大使的過程愉快，老師帶領時亦感樂趣。</li> <li>◆ 一整年下來，田小大使都非常積極參與服務工作，不時主動查詢未來的服務項目，可見他們投入感十足，服務表現亦令人滿意。</li> <li>◆ 建議日後能為田小大使多做宣傳，令老師學生都多認識這團隊，增加他們服務機會。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 達標</li> <li>◆ 訓輔組老師</li> </ul>
10.	2	<p>愛心大使暨守護晴 Teen 計劃</p> <p>愛心大使：透過小組訓練，強化學生的同理心、耐性和溝通技巧，讓學生認識小一生的特性及需要，並於校內協助小一生適應小學生活。</p> <p>守護晴 Teen 計劃：透過訓練讓學生學習關懷同輩並定期作出鼓勵和關心，以協助及及早辨識身邊有情緒困擾或危機的同學。</p> <p>對象：小四至小六</p> <p>人數：10 人</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 部分愛心大使因參加其他活動而未能定期協助小一生。</li> <li>◆ 於問卷調查，有 60% 愛心大使滿意訓練內容；同意透過守護晴 Teen 活動，辨識情緒的重要性；有 70% 同意訓練有助他們認識小一生的特性和需要；並期望下學年能繼續參加愛心大使。</li> <li>◆ 學生認為「守護晴 Teen 計劃」的活動能把所學習到的技巧應用到協助小一同學身上。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 達標</li> <li>◆ 助理社會工作主任及學生輔導人員</li> <li>◆ 青少年服務處</li> </ul>

11.	3	<p><b>小五正向達人小組：</b></p> <p>透過小組活動，讓學生學習正向思維，培養學生面對逆境的能力及正面的生活態度，建立良好的品格、樂觀的思想和行為。</p> <p>對象：小五</p> <p>人數：8人</p> <p>節數：六節</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 小組透過桌遊提升他們解難的能力，建立他們的抗逆力、正面生活態度和溝通技巧。</li> <li>◆ 所有同學投入桌遊活動，能正面面對輸贏，學習與朋輩溝通的技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 達標</li> <li>◆ 循道衛理中心學校支援服務</li> </ul>
12.	3	<p><b>小六升中適應小組</b></p> <p>透過小組遊戲及分享來提升學生的社交能力及增加自我認識，為升中作好準備。</p> <p>對象：小六</p> <p>人數：7人</p> <p>節數：六節</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 小組透過團體活動，提升他們的社交溝通技巧及增加他們的自我認識。</li> <li>◆ 從社工觀察，大部分學生表現投入，並認為小組能增強他的社交技巧及培養出正向的態度面對升中的轉變。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 達標</li> <li>◆ 循道衛理中心學校支援服務</li> </ul>
13.	4	<p><b>【百毒不侵 家滿Fun】家長教育工作坊</b></p> <p>透過八節家長教育課程，協助家長認識青春期子女的成長變化及需要，學習有效的管教方法，強化親子溝通外，同時亦裝備家長有關毒品的知識，提高對毒品問題的警覺及辨識子女吸毒的能力，從而預防子女吸毒。課程透過理論講解、小組討論、實況片段及角色扮演等多樣化的互動形式，讓家長投入參與和積極分享。完成八節課程後，出席率達標的家長均獲發證書。</p> <p>對象：全校家長</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 工作坊每次平均有 15-20 位家長出席。</li> <li>◆ 問卷向當天參與最後一節小組的 15 位家長發放，從問卷調查中，超過 60%家長滿意小組，同意透過工作坊了解青少年的成長需要和困難；60%家長表示講座能學習到掌握與子女的溝通方法和運用不同的技巧管教子女；並能夠明白及處理子女的情緒；以及提升自身對預防子女吸食毒品有警覺性。</li> <li>◆ 工作坊一共有八節，工作員發現每節前一天透過 Eclass 提醒家長出席能提升出席率，建議日後繼續用此方式。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 達標</li> <li>◆ 生活教育活動計劃 (LEAP)</li> </ul>

14.	4	<p>「孩子情緒怎麼搞?」家長講座</p> <p>透過講座，讓家長從多方面了解孩子，探索及掌握調節情緒及溝通技巧。</p> <p>對象：全校家長</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 透過講座讓家長更能了解學生的情緒反應及應對方法，學習如何提升及改善親子關係及加強親子溝通。</li> <li>◆ 大部分家長積極發問問題及參與講座活動。家長表現投入並能對孩子的情緒有更深入的認識及處理方法。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 達標</li> <li>◆ 防止虐待兒童會</li> </ul>
15.	4	<p>分享園地</p> <p>全年出版4期，透過紙本及線上刊物向家長分享正向管教及關注學生復常的適應等，從而讓家長明白建立友好親子關係的重要性。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 部分家長分享内容能貼近他們的需要，讓他們明白正向管教的重要性，同時提升他們對子女情緒需要的敏感度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 達標</li> <li>◆ 助理社會工作主任及學生輔導人員</li> </ul>
16.	1, 4	<p>正向親子活動</p> <p>透過製作陶瓷和盆栽，提升親子的互動及溝通，加強親子之間互相合作，建立美好回憶。。</p> <p>對象：小一至小六</p> <p>人數：24對親子</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 當天有24對親子參與陶藝和盆栽製作，活動內容簡單又有趣味性，大部份學生和家長表現投入。</li> <li>◆ 從問卷反映，95.8%家長及學生喜歡是次活動，同意活動能促進親子間的溝通及互動。大部分親子表示在對於親子共同盆栽製作及藝術陶瓷製作感到十分難忘，100%親子表示表望再參加類似活動及活動能令他們與家人更親近。</li> <li>◆ 當天天氣炎熱，惟活動地點以室外為主，大部分家長和學生都汗流浹背，建議日後舉辦的活動地點需考慮月份和天氣而定室內/戶外。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 達標</li> <li>◆ 緣木花園休閒農莊</li> <li>◆ 循道衛理中心學校支援服務</li> </ul>
17.	4	<p>小四成長的天空</p> <p>家長工作坊</p> <p>協助家長提升管教子女及與子女溝通的技巧。</p> <p>對象：小四成長的天空組員家長</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 家長傾向以網上形式進行三節工作坊。大部分家長認為工作坊切合他們的需要，會將所學知識試用於日常生活中。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 達標</li> <li>◆ 香港宣教會學校服務隊</li> </ul>

18.	4	<p>小五成長的天空</p> <p>家長工作坊</p> <p>協助家長深化管教子女和與子女溝通的技巧，以提升親子關係。</p> <p>對象：小五成長的天空組員家長</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 家長傾向以網上形式進行工作坊。家長出席率一般，出席的家長認為工作坊能深化管教子女和與子女溝通的技巧，以提升親子關係。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 達標</li> <li>◆ 香港宣教會學校服務隊</li> </ul>
19.	4	<p>小六成長的天空</p> <p>家長工作坊</p> <p>協助家長深化管教子女和與子女溝通的技巧，以提升親子關係。</p> <p>對象：小六成長的天空組員家長</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 家長傾向以網上形式進行工作坊。家長出席率稍低，出席的家長認為工作坊能深化管教子女和與子女溝通的技巧，以提升親子關係。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 達標</li> <li>◆ 復和綜合服務中心</li> </ul>

除上述服務外，兩位駐校社工(助理社會工作主任及全職學生輔導人員)按學生需要、額外資源，提供以下服務：

方案編號	針對目標編號	方案內容	成效 (指標的達成度)	備註
20. 21. 22.	3	<p><b>個案輔導服務</b> (正式、諮詢及轉介)：</p> <p>為有需要學生提供輔導服務，協助學生面對家庭、環境或個人的轉變，有需要時轉介學生、家長或照顧者接受其他專業或社福服務，例如家庭服務、臨床心理輔導服務、教育心理服務、兒童及青少年精神科、群育學校等。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 正式個案：承接 22-23 學年的 3 個舊個案；本學年現存個案為 3 個。而開案原因主要是家庭及情緒問題。當中面談數目共 75 次及 1 次信件。</li> <li>◆ 諮詢個案：承接 22-23 學年的 19 個舊個案，本學年新開了 122 個個案，總諮詢個案為 141 個。諮詢原因主要是情緒、學習及社交問題。當中面談數目共 868 次，14 次個案會議、2 次信件及 5 次轉介。</li> <li>◆ 「訓練及服務小組」一共開了 3 組，包括風紀培訓、魔幻特工隊、愛心大使。</li> <li>◆ 「主題發展性小組」一共開了 15 個活動，當中包括喜伴共融活動、正向親子活動、家長講座及工作坊、正向體驗活動；</li> </ul>	<p>助理社會工作主任：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 一、四及六年級</li> <li>◆ 協調教育心理學家工作</li> <li>◆ 協調督導服務</li> </ul> <p>全職學生輔導人員：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 二、三及五年級</li> <li>◆ 小四至小六成長的天空</li> </ul>



			<p>小五、小六性教育活動等。</p> <p>◆ 「支援性小組」一共開了 11 組，當中包括小一適應小組、小二自律自理、高小及初小喜躍悅動小組、小五正向達人小組、小六升中適應小組、小四至小六成長的天空、喜伴同行 A 及 B 組。</p>	
23.	3	<p><b>督導服務：</b></p> <p>為兩位駐校社工提供督導服務，為個案輔導工作提出意見，及為校內危機個案作支援和介入，並定期舉辦講座培訓。</p>	<p>◆ 全年到校 56 小時 55 分。</p>	<p>◆ 達標</p> <p>◆ 保良局社會服務部學生輔導服務</p>

總評：

- ◆ 為了確保活動、小組及計劃的質素，加上個別學生有特殊學習需要或家庭情況較複雜，不能單靠導師處理，兩位社工必定出席小組(包括實體及視像形式)，按實際情況介入，與小組導師互相協調；一方面能增加學生的安全感，另一方面能夠協助個別學生體會情緒的波動及平伏過程，讓他們具體地經歷被接納的情況，這些正面經驗對他們的成長是非常重要的。
- ◆ 個別學生礙於其特殊需要，難以完全接受遊戲時或過程中所發生的所有情況，惟在社工的介入後，能夠在較短的時間內冷靜或平伏，也願意接受同學、導師、社工的意見，實屬莫大的進步。
- ◆ 個別學生的情緒行為問題與家庭情況有關，除了小組活動介入，社工亦透過個案或諮詢輔導服務跟進，鼓勵家長尋求其他專業或社會服務的協助，如家庭服務、臨床心理輔導服務、教育心理服務、兒童及青少年精神科、課餘託管等；可是，這些情況視乎家長的接受程度及心理準備，社工會向家長詳細解釋，以進一步完善學生的家庭狀況。
- ◆ 循道衛理中心安排的小組及活動，尚能配合參加學生的能力、程度及興趣，因機構人手不足，加上流失較有經驗的工作員，以至協調上沒有往年順暢，而且內容亦欠缺豐富及有趣味，建議三年計劃後，可考慮其他機構入校提供小組及活動服務。
- ◆ 總括來說，從活動問卷調查及社工的觀察，本年度的計劃、小組及活動能夠達到原定的成功指標。
- ◆ 駐校社工、訓育主任及學生支援組主任互相配合，按照學生需要、家庭情況、額外資源及突發情況，安排有困難的家庭得到額外的支援；駐校社工除了實體與學生及家長溝通

外，亦會運用 Teams 於線上持續關心學生的家庭情況，讓不同需要的學生也能夠獲得服務，達至多元化及全面照顧的效果。另外駐校社工透過校網，定期發放與輔導及經濟支援相關的資訊，協助有需要的家庭。

- ◆ 駐校社工與學生支援主任共同策劃兩次的「精神健康日」，以提升學生及職員對精神健康的意識。當中安排雪糕車入校派雪糕及撕紙活動最受學生歡迎，吸引傳媒關注，成效理想。

## 23-24 年度財政報告

項目	收入	支出
2022-2023 年度累積盈餘 (學生輔導服務津貼)	\$189,820.61	--
2023-2024 年度「一校一社工」 學校社會工作服務津貼	\$688,680.00	--
2023-2024 年度額外津貼 (額外的「學生輔導服務津貼」)	\$251,732.00	--
2023-2024 學生輔導服務計劃 (學生支援及家長支援)	--	\$113,600.00
助理社會工作主任薪酬	--	\$591,540.00
代產臨時社工薪酬	--	93,999.44
合計	\$1,130,232.61	\$799,139.44
盈餘		\$331,093.17