

保良局田家炳小學
2018-19 年度「學生輔導服務」年度計劃

甲、本校現況

本校位於大埔區，是一所全日制小學，全校學生人數約 763 人，老師有 49 人。訓育組的使命是培育學生達致保良局屬下小學校訓的要求 - 「愛、敬、勤、誠」。在校長、主任、助理社會工作主任、學生輔導人員、全體老師及家長的共同合作下，按照學校既定方針及配合社會需求，制定全校品德教育計劃和活動。校方採取訓輔合一政策，本著「訓之以理、輔之以恆」之基本原則，對學生循循善誘，獎罰有度，建立純樸的校風，培養學生對學校的歸屬感，並建立愛護家庭、關心和服務社會的精神。

乙、訓育組目標

1. 培育學生達致保良局屬下小學校訓的要求 - 「愛、敬、勤、誠」。
2. 透過全校品德教育計劃，以「學習愛，愛學習；愛自己，愛他人」為三年目標，培育學生正面思維和積極進取的人生觀。
3. 按「訓之以理、輔之以恆」的原則，對學生循循善誘，訓輔合一。
4. 培養學生的歸屬感，了解個人在社會中的權利與義務，關心社會及祖國，做個服務社群的良好公民。

丙、計劃目標

1. 引導學生了解自己的性格強項與特質，愛惜自己及尊重他人，促進校內關愛文化。
2. 提供平台讓學生發揮自己的強項及特質，協助他們建立正面的自我形象。
3. 支援有困難或特殊需要的學生及家庭，改善自我形象、學習動機、人際關係，提升生活質素。
4. 促進家校合作，透過舉辦不同類型的家長活動，提升家長管教子女的能力。

丁、表現指標

1. 各活動參加人數達預期的 80%或以上。
2. 為有需要學生提供小組及活動，80%或以上參與學生認同小組或活動的成效。
3. 籌備家長講座及小組，80%或以上參與家長滿意有關服務。

戊、評估方法

1. 透過活動的招募情況及參加者的出席率，評估小組、活動及計劃的認受性。
2. 透過參加者的評估問卷，評估小組、活動及計劃的成效。
3. 透過社工的觀察，家長、老師、學生所給予的意見，評估個案工作的成效。
4. 定期出席家教會會議，接收家長委員的意見，評估家長支援服務的成效。
5. 定期與訓育組及有關老師進行會議，評估服務的進展情況及成效。
6. 與校長、副校長、訓輔主任及協辦機構代表進行檢討會議，評估服務的整體成效。

己、年度服務計劃

目標一：引導學生了解自己的性格強項與特質，愛惜自己及尊重他人，促進校內關愛文化。

介入策略：透過訓練或服務、擔任校內崗位及服務低年級同學，讓學生發揮自己、照顧別人。						
服務名稱	舉行日期	對象	內容/運作情況	成功準則/指標	評估方法	負責人
1. 風紀培訓	13/9、18/9、20/9、 27/9、2/10 (共5節) 下午3:30至5:00	小四至小六 (66人)	透過小組活動，培養風紀應有的特質，包括紀律、主動、責任及良好溝通能力，提升團隊合作精神。	最少80%參加學生認為訓練有助培養個人的紀律、主動性、責任感及良好溝通能力，提升團體合作精神。	學生問卷	循道衛理中心學校支援服務
2. 愛心大使培訓	28/9、12/10、26/10、 2/11、30/11、11/1、 22/2、8/3、29/3、 12/4、24/5 (星期五，共11節) 下午3:00至4:30	小四至小六 (20人)	透過小組遊戲及活動，學習如何照顧小一新生，於校內安排實踐機會，提升學生的能力感。	最少80%參加學生認為小組能提升個人的能力感。	學生問卷	學校社工
3. 愛心大使校外服務	17/5 (星期五，下午3:00 至4:30)		透過校外服務，讓學生有更多機會實踐所學、發揮助人精神，提升與人合作的能力及同理心。	最少80%參加學生認為服務有助提升與人合作的能力及同理心。	學生問卷	學校社工
4. 認識自己講座	12/10(星期五) 下午1:50至2:50 29/11(星期四) 下午1:50至2:50 10/1(星期四) 下午1:50至2:50	小一及小二 小三及小四 小五及小六	透過講座，讓學生認識自己的性格強項，協助他們從正面的角度了解自己，發掘自己的潛能。	大部份學生投入於講座中，並踴躍於講座中回答問題。	社工及負責老師觀察	循道衛理中心學校支援服務

目標二：提供平台讓學生發揮自己的強項及特質，協助他們建立正面的自我形象。

介入策略：透過主題小組，提升學生的自信心及能力感；安排表演及參與活動的機會，讓學生得到成功經驗，樂於發揮自己。

服務名稱	舉行日期	對象	內容/運作情況	成功準則/指標	評估方法	負責人
5. 龍獅隊	全年	小三至小六 (約 20 人)	透過龍獅訓練，學生有機會接觸集功夫、技巧與音樂節奏的綜合表演藝術，讓學生挑戰難度，建立自信，體會龍獅團隊合作的重要性。	最少 80% 參加學生認為訓練有助他們提升自信心及與人合作的能力。	學生問卷	夏德建國衛會有限公司
6. 田小大使	14/1、21/1、28/1、18/2 (星期一，共 4 節) 下午 3:15 至 4:15	小三 (28 人，分兩組)	挑選較少參加課外活動的學生，透過小組活動學習表達技巧及認識學校，安排他們於幼稚園參觀或學校大型活動時，向嘉賓、家長、社區人士介紹學校，發揮自己的潛能，並建立對學校的歸屬感。	最少 80% 參加學生認為訓練有助提升他們的自信心、樂於參與於學校活動。	學生問卷	循道衛理中心 學校支援服務
7. 正向小組	9/4、16/4、30/4、7/5、14/5、21/5 (星期二，共 6 節) 下午 3:00 至 4:25	小六 (6 至 8 人)	透過小組活動及遊戲，讓學生有機會互相分享及欣賞，得到被接納的經驗，協助他們建立正面的自我形象。	最少 80% 參加學生表示至少一個組令他們找到最少一個人的優點。	學生問卷	

目標三：支援有困難或特殊需要的學生及家庭，改善自我形象、學習動機、人際關係，提升生活質素。

介入策略：因應各級學生的成長需要，透過小組活動及訓練改善相關情況，提升學生的抗逆力。

服務名稱	舉行日期	對象	內容/運作情況	成功準則/指標	評估方法	負責人
8. 小一冒險記	27/9、2/10、4/10、9/10、11/10、16/10 (共6節) 下午1:50-2:50	小一 (8至10人)	透過小組活動及遊戲，協助學生建立安全感，讓學生能盡快適應升小的轉變及投入小一生活。	最少80%學生認為參加小組後，更有信心適應小一的生活。	學生問卷	香港青少年服務處 紅褲子青年成長及規劃計劃
9. 童心藝·情治療小組	2/10、9/10、16/10、23/10、30/10、6/11、13/11、27/11 (星期二，共8節) 下午3:00至4:25	小三至小四 (6至8人)	透過藝術及小組活動，協助學生處理因家庭問題產生的內在情緒，消化曾面對的言語或肢體暴力情況，強化他們的內心。	最少80%參加學生認為，小組有助提升他們情緒的穩定性。	學生問卷、社工觀察	和諧之家
10. 喜伴同行計劃 A組	15/10、22/10、29/10、5/11、12/11、26/11、3/12、10/12、17/12、14/1、21/1、28/1 (共12節) 下午3:00至4:30	小二至小四 (7人)	透過系統性小組，讓學生體驗個人的情緒變化，提升他們留意個人及別人情緒的能力，加強他們的情緒表達及控制技巧。	最少80%學生認為小組令他們明白自己及別人的情緒，嘗試運用小組所學。	學生問卷、社工觀察	香港耀能協會
11. 自律自理小先鋒	23/10、25/10、30/10、1/11、6/11、8/11 (共6節) 下午1:50至2:50	小二 (8至10人)	透過小組遊戲及活動，讓學生取得成功經驗，加強學生的能力感，提升他們自我照顧的動力。	最少80%學生認為小組有助提升個人聆聽指示的能力，更有信心照顧自己。	學生問卷	香港青少年服務處 紅褲子青年成長及規劃計劃
12. 喜伴同行計劃 B組	18/2、25/2、11/3、25/3、1/4、8/4、15/4、29/4、6/5、20/5、27/5、10/6 (共12節) 下午3:00至4:30	小四至小六 (6人)	透過系統性小組，讓學生體驗個人的情緒變化，提升他們留意個人及別人情緒的能力，加強他們的情緒表達及控制技巧。	最少80%學生認為小組令他們明白自己及別人的情緒，嘗試運用小組所學。	學生問卷、社工觀察	香港耀能協會

服務名稱	舉行日期	對象	內容/運作情況	成功準則/指標	評估方法	負責人
13. 性教育講座	28/4 (星期四) 下午 1:50 至 2:50	全級五年級	透過講座及工作坊，讓學生認識青春期的身體及心理轉變、男女親密界線及性騷擾等課題，明白自信自愛、尊重及接納他人的訊息。	據負責老師及社工的觀察，大部份學生投入於講座中，並踴躍回答問題。	社工及負責老師觀察、學生問卷	循道衛理中心學校支援服務
14. 性教育工作坊	9/4 及 30/4(5A & 5C) 8/5 及 15/5(5B & 5D) 下午 1:50 至 2:50			學生認為小組有助他們掌握青春期的轉變，明白自愛、尊重及接納的重要性。		
15. 無毒新Teen地講座	26/3 (星期二) 下午 1:50 至 2:50	全級六年級	透過講座，讓學生認識毒品的禍害、對身體的影響及相關法例等，初步向學生講解與毒品有關的生活陷阱。	據負責社工的觀察，大部份學生投入於講座中，並踴躍回答問題。	社工及負責老師觀察、學生問卷	香港路德會社會服務處青欣中心
16. 無毒新Teen地體驗活動	10/4(6A & 6C)、 11/4(6B & 6D)、 9/5(P.6) 下午 1:50 至 2:50		透過遊戲及模擬生活工作坊，讓學生體驗被引誘、墮入陷阱的情況，明白朋輩之間的影響，提升學生拒絕的能力。	據負責社工的觀察，學生投入參與並作深刻反思；80%或以上學生表示，活動能提升他們拒絕別人的能力。		
17. 升中適應小組	13/6、14/6、18/6、 19/6、20/6、25/6、 27/6、28/6 (共 8 節) 下午 3:15 至 4:30	小六 (6 至 8 人)	透過小組活動認識升中後學習環境的轉變，教導學生從多角度觀察和分析別人的想法和感受，協助他們作好心理準備，迎接升中新階段。	80%或以上參加學生表示較有信心面對升中的轉變。	學生問卷	香港青少年服務處 紅褲子青年成長及規劃計劃

目標三：支援有困難或特殊需要的學生及家庭，改善自我形象、學習動機、人際關係，提升生活質素。

介入策略：為有需要的學生及家庭提供個別輔導和其他合適支援，以過度成長的困難或轉變。						
服務名稱	舉行日期	對象	內容/運作情況	成功準則/指標	評估方法	負責人
18. 個案輔導			按個別學生之學習、情緒、社交及家庭需要提供個案輔導服務，定期跟進學生的情況。本校運用「學校社會工作服務津貼」聘請一位助理社會工作主任，再運用學生輔導服務額外津貼職請全職及半職註冊社工負責，具體分工如下： 助理社會工作主任 - 小一、小三及小四學生 全職社工 - 小二及小六學生 半職社工 - 小五學生	三位註冊社工按本校學生的需要，為學生提供所需的服務。	校長及輔導小組的意見	助理社會工作主任、全職及半職駐校社工
19. 諮詢服務	全年	全校 (有需要之學生及家庭)	為校內偶發性之學生或家長問題提供介入服務，提供短期或一次性的跟進或諮詢。			
20. 轉介服務			連繫社區資源，為有需要的學生、家長轉介服務，如家庭/婚姻輔導、親子輔導、訓練活動、申領社會保障或生活用品等，減輕生活壓力。			
21. 督導服務			為註冊學位社工提供督導服務，確保個案工作的運作順暢，為個案輔導服務提出意見，指導提供合適的處理或服務，及為校內危機個案作支援及介入。	按個案需要		助理社會工作主任

目標四：促進家校合作，透過舉辦不同類型的家長活動，加強家長的管教能力。

介入策略：透過小組，深化家長對相關課題的了解，嘗試應用於日常生活中，提升管教效能。						
服務名稱	推行時期	對象	內容/運作安排	成功準則/指標	評估方法	負責人
22. 正向管教家長講座	待定	60 人	讓家長認識親職原則，建立正面行為、折解負面行為，靈活運用感受反映、冷靜及隔離等方法，建立家長的角色，又能夠維持良好親子關係。	最少 80% 家長認為自己更有信心達成作為家長的職親責任。	家長問卷	循道衛理中心學校 支援服務